Scenariusz zajęć w klasie trzeciej

Temat dnia: **Każdy z nas się czegoś wstydzi**

Zapis w dzienniku

* Rozmowa o wstydliwych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie tekstu G. Kasdepke „Wstyd” i własnych doświadczeń uczniów;
* Zabawa „Wstyd”;
* Zabawa ruchowa „Pudełko wstydu”;
* Redagowanie pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania i układanie planu wydarzeń z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa;
* Wykonanie kostki „Wstydzić się czy się nie wstydzić?”
* Autoprezentacja „Pozytywne drzewo”;
* Zapisywanie liczb w systemie rzymskim w zakresie XX; Rozwiązywanie zadań z treścią.

Cele:

Uczeń:

* Zna różne sposoby jak radzić sobie ze wstydem.
* Odczytuje wyjaśnienia w Leksykonie.
* Czyta wiersz ze zmianą natężenia głosu pojedynczo i w parach.
* Redaguje pisemną odpowiedź na pytania.
* Układa plan wydarzeń.
* Stosuje znaki rzymskie w zakresie XX do oznaczania rzędów w kinie, teatrze.
* Wie, że należy być prawdomównym i szczerym.
* Wykonuje kostkę wg instrukcji.

Nacobezu

* Potrafisz powiedzieć jak można radzić sobie ze wstydem.
* Ułożysz i zapiszesz odpowiedzi na 3 pytania.
* Ułożysz plan wydarzeń.
* Odnajdziesz właściwe miejsce w teatrze lub kinie.
* Wykonujesz kostkę zgodnie z instrukcją

Formy pracy: grupowa, indywidualna

 Metody: słowne- burza mózgów, dyskusja, pogadanka, twórczości własnej

Przebieg zajęć

1. Rozmowa o wstydliwych sytuacjach i radzeniu sobie ze wstydem na podstawie tekstu Grzegorza Kasdepke „Wstyd” i własnych doświadczeń.

<http://www.scholaris.pl/resources/run/id/110281>

2. Zabawa „Wstyd”. U. w parach sporządzają listę uczuć zbliżonych do wstydu, np. nieśmiałość, niepewność, zakłopotanie, lęk, zmieszanie, zawstydzenie. Następnie mają za zadanie pokazać za pomocą gestów, po czym poznajemy, że człowiek się wstydzi.

 3. Zabawa ruchowa „Pudełko wstydu”. Na paskach papieru każdy U. zapisuje, w jakiej sytuacji czuł wstyd, następnie zagina kartkę i wrzuca do pudełka. U. siadają w kręgu. N. wypowiada zdanie: „Niech zamienią się miejscami wszyscy ci, którzy czują wstyd, gdy…”. N. odczytuje kolejne napisane przez U. zdania.

 4. Redagowanie pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące opowiadania „Wstyd”.

5. Układanie planu wydarzeń opowiadania „Wstyd” z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.

6. Zrób to sam! Wykonanie kostki „Wstydzić się czy się nie wstydzić”. W parach przeprowadzają zabawę z kostką „Wstydzić się czy się nie wstydzić?”.

 7. <https://learningapps.org/1935844>-

 „Pozytywne drzewo”. N. zapisuje na tablicy przykłady pozytywnych cech, np.: przystojny, zgrabny, ładny, silny, mądry, pomysłowy, dowcipny, odważny, pomocny, pracowity, uczciwy, prawdomówny, koleżeński, miły, uczynny, bezinteresowny. Każdy U. na kolorowej kartce odrysowuje swoją dłoń, wycina ją i podpisuje. Następnie zapisuje na każdym palcu pozytywną cechę, z którą się utożsamia. Każdy U. odczytuje zapisane cechy w pierwszej osobie: „Jestem …”. N. zawiesza na tablicy arkusz papieru z narysowanym pniem drzewa. Po odczytaniu U. naklejają wycięte dłonie na szarym papierze, aby powstała korona drzewa. N. umieszcza wykonany plakat w widocznym miejscu w sali.

8. Zapisywanie liczb w systemie rzymskim w zakresie XX. <http://projektmatematyka.blogspot.com/2016/09/liczby-rzymskie-interaktywne-cwiczenia.html>

Praktyczna nauka odnajdywania miejsca w teatrze lub kinie.

9. Zadania dodatkowe.